

Kunskapskartläggning för IKT i undervisningen – (7-9)

Skolans namn: _____

Kollektiv kunskapsutveckling

Denna förfrågan är ett redskap som hjälper skolan att sälla fram kunskapsutvecklingsbehoven för IKT och planera fortbildningar för kollegiet.

I den grundläggande läroplanens grunder finns definierade de grundfärdigheter i informations- och kommunikations-teknologin som skolan måste garantera eleven. Dessa grundfärdigheter finns öppnade i "Kunskapsnivåer för elevernas datatekniska kunskaper". Denna förfrågan grundar sig på dessa kunskapsnivåer och närmar sig lärarnas kunskapsbehov enligt dessa.

Delområdena och frågorna baserar sig på grunderna i de gällande läroplanerna (Utbildningsstyrelsen 2003) och Helsingfors Stads Utbildningsverkets linjedragningar. Lärarnas kunnande kartläggs genom självutvärdering på en 6-nivåig skala:

1. nivå. Läraren besitter inte själv detta kunnande eller denna färdighet
2. nivå. Läraren klarar av detta utan stöd från annan person
3. nivå. Läraren kan visa denna färdighet för eleverna, men kan inte metodiskt stöda eller styra läroprocessen för denna färdighet
4. nivå. Läraren kan systematiskt styra och stöda utvecklande av detta kunnande som en del av en läroprocess.
5. nivå. Läraren kan aktivt styra och stöda tillämpandet av färdigheten i nya och annorlunda läro- och användningssituationer.
6. nivå. Läraren kan förverkliga en undersökande kollaborativ läroprocess i vilken färdigheten används som en naturlig del av det dagliga lärandet.

Välj det alternativ som bäst beskriver din kunskapsnivå för IKT i undervisningen (1-6) och markera huruvida du vill ha fortbildning i detta. Kartläggningen är anonym. Ett sammandrag av resultaten fås på kollektiv nivå och med hjälp av den kan man planera hurdana fortbildningar som stöds som ett led i den kollektiva kunskapsutvecklingen för IKT.

Praktiska grundfärdigheter – Hantering av datorn och skrivande

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Praktiska grundfärdigheter	Lärarens kunnande						
	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. jag vill ha fortbildning i detta
Eleven kan							
1. använda datateknisk apparatur och program mångsidigt och ändamålsenligt för olika användningssyften							
2. känna igen de gemensamma principerna (logiken) för olika program och kan utnyttja detta vid användning av nya program							
3. använda datorer och program enligt skolans regler							
4. grunderna för filhantering							
5. producera mångsidig text med ordbehandlingsprogram och följa goda seder för textbehandling							

6. skriva tekniskt sett flytande och felfritt							
7. presentera data i tabellform med hjälp av kalkyleringsprogram och kan bygga upp enkla formler, diagram och scheman med hjälp av programmet							
8. skapa enkla bildspel med hjälp av ett presentationsprogram							
9. använda e-post mångsidigt							
10. arbeta i nätinlärningsmiljöer							
11. känner till principerna för hur man skapar nättidningar och webbsidor							
12. ta bilder med digital kamera, flytta bilderna till datorn och redigera dessa							
13. lagra och spela upp ljud på datorn							
14. principerna bakom programmering							
15. utnyttja elektroniska tjänster							
16. uppmärksamma ergonomins betydelse vid datorarbete							

Informationshanteringskunskaper

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Informationshanteringskunskaper	Lärarens kunskande						
Eleven kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande/kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha förbättring i detta
17. planera sin informationsanskaffning							
18. självständigt söka mångsidigt källmaterial i datanäten							
19. agera källkritiskt och söka svar på upphovsrättsliga frågor							
20. jämföra, välja och utnyttja information från olika källor							
21. förhålla sig kritiskt till medieinnehåll och reflektera över etiska värden, tillförlitlighet och betydelse i olika sammanhang							
22. behandla, tolka och presentera information samt åskådliggöra resultaten mångsidigt och ändamålsenligt med hjälp av olika program							
23. använda grundfunktionerna i kalkyleringsprogram							
24. skapa enkla grafer av statistikuppgifter							
25. åskådliggöra en presentation eller en studie genom att bygga upp ett bildspel med hjälp av presentationsgrafik							
26. skapa synteser och dra slutsatser genom att producera ny information							

Samarbets- och kommunikationskunskaper, datasäkerhet och etik
Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Samarbets- och kommunikationskunskaper, datasäkerhet och etik	Lärarens kunskande						
Eleven kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha fortbildning i detta
27. medverka aktivt och ansvarsfullt i olika kollaborativa nätmiljöer – gemensamt kunskapsbygge							
28. uttrycka sig mångsidigt och ansvarsfullt i kommunikation på nätet samt tolka andras meddelanden							
29. förstå och respektera yttrandefrihet även vid kommunikation på nätet							
30. förstå syftet och utgångspunkterna bakom olika former av kommunikation och tolka nätkommunikation utgående från detta							
31. ge respons på nätet och utnyttja den respons man själv fått							
32. följa principerna för datasäkerhet i all nätverksamhet							
33. skydda sig mot skadligt material genom att skydda sig och sin maskin							
34. skydda sig själv och sin integritet på nätet (sociala problem, nätidentitet)							
35. uppföra sig etiskt och följa regler samt goda seder på Internet							
36. grundprinciperna bakom upphovsrätten							

Övriga informations- och kommunikationstekniska kunskaper
Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Övriga informations- och kommunikationstekniska kunskaper	Lärarens kunskande						
Eleven kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha fortbildning i detta
37. använda olika program för snabbmeddelanden (t ex messenger, skype o s v)							
38. använda olika sociala medier (t ex wiki, blog, flicker, youtube o s v)							
39. använda digikamera							
40. använda presentationsteknik och olika slags av-apparatur							

IKT i undersökande kollaborativt lärande – lärarens kunskande

IKT i undersökande kollaborativt lärande	Lärarens kunskande						
Läraren kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha fortbildning i detta
41. Jag kan systematiskt stöda elevernas kollaborativa informations-uppbyggande på nätet.							
42. Jag kan med hjälp av IKT genomföra ämnes-integrerande projekt och lärandeundervisning.							
43. Jag kan planera och genomföra undervisning på nätet utgående från läroprocesser.							
44. Jag kan utnyttja IKT till att styra elevernas lärande.							
45. Jag kan pedagogiskt använda nätinlärnings-miljöns verktyg.							
46. Jag kan stöda elevernas individuella lärande i nätinlärnings-miljön.							
47. Jag kan tillämpa modellen för undersökande lärande.							

48. Hurdan annan form av kunskapsutveckling tycker du att du / kollegiet behöver?

FÖLJANDE FRÅGOR BEHANDLAS SEPARAT FRÅN KUNSKAPSKARTLÄGGNINGEN. DET GÅR EJ ATT IDENTIFIERA ENSKILDA SVARARE GENOM DESSA FRÅGOR.

Utvecklingsbehov för ämnes- och temahelheter

49. Hur har man på skolan tagit i beaktande de varierande behoven för olika ämnen och temaområden i undervisningsanvändningen av IKT? Beaktas dessa som en del av lärmiljöerna?

50. Hurdana utvecklingsbehov inom undervisningsanvändningen av IKT finns i de läroämnena eller temaområden du undervisar i? (Kom ihåg att även nämna ämne eller temaområde)

Källor:

Grunderna i den riksomfattande grundläggande läroplanen. 2003, Utbildningsstyrelsen.
Utbildningsväsendets linjeragningar för dataförvaltningen 2008-2011. Helsingfors, Utbildningsverket 2008.
Utvecklingsplan för användningen av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen inom den grundläggande utbildningen samt för elevernas basfärdigheter i informations- och kommunikationsteknik. Utbildningsstyrelsen, 2005.

Skriv ut blanketten i detta skede så får du dina egna svar tillvaratagna!

Tilläggsinformation angående kunskapskartläggningen av:
Helsingfors stads mediecentral

Kristian Roos (kristian.roos@edu.hel.fi)
tel. 310 80028