

Kunskapskartläggning för IKT i undervisningen (kl. 1-6)

Skolans namn: _____

Kollektiv kunskapsutveckling

Denna förfrågan är ett redskap som hjälper skolan att sälla fram kunskapsutvecklingsbehoven för IKT och planera fortbildningar för kollegiet.

I den grundläggande läroplanens grunder finns definierade de grundfärdigheter i informations- och kommunikations-teknologin som skolan måste garantera eleven. Dessa grundfärdigheter finns öppnade i "Kunskapsnivåer för elevernas datatekniska kunskaper". Denna förfrågan grundar sig på dessa kunskapsnivåer och närmar sig lärarnas kunskapsbehov enligt dessa.

Delområdena och frågorna baserar sig på grunderna i de gällande läroplanerna (Utbildningsstyrelsen 2003) och Helsingfors Stads Utbildningsverkets linjedragningar. Lärarnas kunnande kartläggs genom självutvärdering på en 6-nivåig skala:

1. nivå. Läraren besitter inte själv detta kunnande eller denna färdighet
2. nivå. Läraren klarar av detta utan stöd från annan person
3. nivå. Läraren kan visa denna färdighet för eleverna, men kan inte metodiskt stöda eller styra läroprocessen för denna färdighet
4. nivå. Läraren kan systematiskt styra och stöda utvecklande av detta kunnande som en del av en läroprocess.
5. nivå. Läraren kan aktivt styra och stöda tillämpandet av färdigheten i nya och annorlunda läro- och användningssituationer.
6. nivå. Läraren kan förverkliga en undersökande kollaborativ läroprocess i vilken färdigheten används som en naturlig del av det dagliga lärandet.

Välj det alternativ som bäst beskriver din kunskapsnivå för IKT i undervisningen (1-6) och markera huruvida du vill ha fortbildning i detta. Kartläggningen är anonym. Ett sammandrag av resultaten fås på kollektiv nivå och med hjälp av den kan man planera hurdana fortbildningar som stöds som ett led i den kollektiva kunskapsutvecklingen för IKT.

Praktiska grundfärdigheter – Hantering av datorn och skrivande

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Praktiska grundfärdigheter	Lärarens kunnande						
	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. jag vill ha fortbildning i detta
Eleven kan							
1. använda datorns kringutrustning självständigt, t ex skrivare och scanner,							
2. använda flera program samtidigt och känner till hur man använder klippbordet							
3. använda tangentbordet smidigt med båda händerna							
4. processkrivning av text samt kopiera, klippa och infoga text							
5. importera bild och objekt till text samt effekt till presentationsprogram. Ändra storlek och plats samt anpassa objekt till text, radjustering mm							

6. enkel bildbehandling							
7. använda e-post							
8. känner till principerna bakom olika dataprogram							
9. känner till ergonomins betydelse vid användning av IT-apparatur							

Informationshanteringskunskaper

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Informationshanteringskunskaper	Lärarens kunnande						
	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande/kollaborativa läroprocesser	7. jag vill ha fortbildning i detta
Eleven kan							
10. söka mångsidigt källmaterial på Internet enligt lärarens anvisningar							
11. skapa presentationer/ sammandrag av sina tankar							
12. samla information, ordna, klassificera och presentera dessa som tabell eller diagram							
13. kritiskt utvärdera och tolka information från olika källor							
14. söka information i databaser och portaler							
15. använda sökmaskiner och bedöma sökresultatets tillförlitlighet							

Samarbets- och kommunikationskunskaper, datasäkerhet och etik

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Samarbets- och kommunikationskunskaper, datasäkerhet och etik	Lärarens kunnande						
	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande/kollaborativa läroprocesser	7. jag vill ha fortbildning i detta
Eleven kan							
16. använda olika medel för kommunikation och utnyttja dessa ändamålsenligt och målinriktat							
17. sträva till att använda förståelig kommunikation som når mottagaren							
18. använda nätinlärningsmiljöer (t ex. Fronter) som ett kollaborativt arbetsredskap							
19. känner till grunderna i Netiketten (hur man uppför sig på datanät) och följer dessa angivelser							
20. skydda sig mot skadligt material på nätet genom att känna igen och undvika faror på nätet och följa givna direktiv							

21. förstå kraven och riskerna som är förbundna med att lämna ut sina personuppgifter							
22. känner till upphovsrättens grundprinciper							
23. känner till etiska och moraliska frågor som är förknippade med teknologin							
24. känner till och tar i beaktande de möjligheter och faror som är förknippade med elektroniska medier							

Övriga informations- och kommunikationstekniska kunskaper

Denna färdighet är en av läroplanens kunskapsmålsättningar för eleven.

Övriga informations- och kommunikationstekniska kunskaper	Lärarens kunskande						
Eleven kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha fortbildning i detta
25. använda olika program för snabbmeddelanden (t ex messenger, skype o s v)							
26. använda olika sociala medier (t ex wiki, blog, flickr, youtube o s v)							
27. använda digikamera							
28. använda presentationsteknik och olika slags av-apparatur							

IKT i undersökande kollaborativt lärande – lärarens kunskande

IKT i undersökande kollaborativt lärande	Lärarens kunskande						
Läraren kan	1. kan inte detta själv / förstår ej frågan	2. kan detta själv	3. kan visa detta för eleverna	4. kan styra utvecklingen av detta	5. kan tillämpa detta i andra lärosituationer	6. kan använda detta i undersökande kollaborativa läroprocesser	7. Jag vill ha fortbildning i detta
29. systematiskt stöda elevernas kollaborativa informationsuppbyggande på nätet.							
30. med hjälp av IKT genomföra ämnes-integrerande projekt och lärandeundervisning.							
31. planera och genomföra undervisning på nätet utgående från läroprocesser.							
32. utnyttja IKT till att styra elevernas lärande.							
33. pedagogiskt använda nätinlärnings-miljöns verktyg.							
34. stöda elevernas individuella lärande i nätinlärnings-miljön.							
35. tillämpa modellen för undersökande lärande.							

36. Hurdan annan form av kunskapsutveckling tycker du att du / kollegiet behöver?

FÖLJANDE FRÅGOR BEHANDLAS SEPARAT FRÅN KUNSKAPSKARTLÄGGNINGEN. DET GÅR EJ ATT IDENTIFIERA ENSKILDA SVARARE GENOM DESSA FRÅGOR.

Utvecklingsbehov för ämnes- och temahelheter

37. Hur har man på skolan tagit i beaktande de varierande behoven för olika ämnen och temaområden i undervisningsanvändningen av IKT? Beaktas dessa som en del av lärmiljöerna?

38. Hurdana utvecklingsbehov inom undervisningsanvändningen av IKT finns i de läroämnen eller temaområden du undervisar i? (Kom ihåg att även nämna ämne eller temaområde)

Källor:

Grunderna i den riksomfattande grundläggande läroplanen. 2003, Utbildningsstyrelsen.
Utbildningsväsendets linjeragningar för dataförvaltningen 2008-2011. Helsingfors, Utbildningsverket 2008.
Utvecklingsplan för användningen av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen inom den grundläggande utbildningen samt för elevernas basfärdigheter i informations- och kommunikationsteknik. Utbildningsstyrelsen, 2005.

Skriv ut blanketten i detta skede så får du dina egna svar tillvaratagna!

Tilläggsinformation angående kunskapskartläggningen av:

Helsingfors stads mediecentral

Kristian Roos (kristian.roos@edu.hel.fi)

tel. 310 80028